

تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ  
للمرحلة الإعدادية على وفق تصنيف بلوم  
للمستويات المعرفية

**Assessing the National Examinations Questions  
of the History module in Secondary Schools  
According to Bloom's Taxonomy of  
Knowledge Levels**

ا.د عبد الرزاق عبدالله زيدان العنبيكي Prof. Abdulrazaq A. Zydan (Phd)

م.م حسن حميد حسن الباوي Assist. Instructor Hassan. H. Al-Bawai

كلية التربية للعلوم الإنسانية

College of Education for Human Sciences

[Hrahmm@yahoo.com](mailto:Hrahmm@yahoo.com) & [alanbaki@yahoo.com](mailto:alanbaki@yahoo.com)

الكلمة المفتاح : تقويم بلوم

**ملخص البحث :**

يعد التقويم المؤشر الحقيقي والمباشر لمعرفة مدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها ، وبما أن الأسئلة إحدى وسائل تقويم الطالب وجزء لا يتجزء من عملية التعليم ، لذا عمد الباحثان إلى إجراء دراسة تستهدف تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ للمرحلة الإعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية ، وقد اقتصر البحث على الآتي :

١. أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي لعشر سنوات دراسية .
٢. مستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب والتقويم) وجاءت إجراءات البحث على النحو الآتي :

تألف مجتمع البحث من أسئلة الامتحانات الوزارية في محافظات العراق كافة ماعدا إقليم كردستان ، وشملت عينة البحث الأسئلة الوزارية من عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ولغاية ٢٠١٠/٢٠١١ للدور الأول وكان عدد الأسئلة الامتحانية (١٠٦) سؤالا .

واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية ١- التكرار ٢- النسبة المئوية

وقد توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

١. مدى شمول الأسئلة الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي على جميع مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم في كل سنة من سنوات (عينة الدراسة).

٢. مدى شمول الأسئلة الوزارية لمادة التاريخ على كل مستوى من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) للسنوات العشرة .

**وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بتوصيات أهمها :**

تطوير أسئلة الامتحانات الوزارية بما يضمن قياسها لجميع المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)

**واقترح الباحثان مقترحات عدة منها :**

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للصفوف أخر .

٢. تقويم أسئلة مادة التاريخ الشهرية والفصلية والنهائية التي يعدها المدرسون .

## الفصل الأول

## أولاً : مشكلة البحث :

يعد التقويم ركنا أساسيا من أركان العملية التربوية، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفر معلومات تساعد في إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعة لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولاً إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دورا بارزا في توجيه العملية التربوية وغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (نصار، ١٩٩٧، ص ١٧٤).

ومن وسائل التقويم في المواد التعليمية الامتحانات التي تعد أكثر وسائل التقويم انتشاراً إذ تشير إلى قياس نتائج تعلم الطالب، وكمية ما استوعبه وأتقنه من المعلومات بعد مدة معينة من الدراسة. والامتحانات هي إحدى وسائل التقويم في اغلب المجتمعات إن لم يكن في جميعها ، ومن ابرز الأسباب في ضرورتها أنها وسيلة لنقل الطالب من صف الى آخر وتقدير تحصيله من العملية التعليمية، ومدى استحقاقه شهادة المرحلة التي يتجاوزها وتكمن أهمية الامتحانات في قدرتها على اكتشاف مدى ما تحقق من الأهداف التربوية وبيان أسباب القصور في ذلك ومن ثم قدرتها على توضيح مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق غاياتها، وفي تقويم نمو الطالب وطرائق التدريس والمناهج الدراسية، لذا تبرز الأسئلة الامتحانية بوصفها أداة قياس لتقويم التحصيل وعدها جزءاً مهماً من عملية التعلم . (عيسوي، ١٩٨٥، ص ٣٩٧-٣٩٨).

إذ أصبحت الامتحانات التي تعطى للطالب في مدارسنا بصورتها الحالية أهم وسيلة للتقويم ، بل هي في معظم الحالات الوسيلة الوحيدة ، وهي تؤكد وتركز على الجانب المعرفي في مستوى الحفظ والتسميع لما يتذكره الطالب من معلومات وتهمل الجوانب التي تتصل بالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والحكم (جمهورية العراق، ١٩٨٣، ص ٣٤٨) .

ومن اجل الوقوف على حقيقة الأمر اختار الباحثان دراسة تستهدف تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ للسادس الأدبي ابتداء من العام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) ولغاية العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) لذا يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. ما مستوى الأسئلة الوزارية التي اعدتها وزارة التربية للصف السادس الأدبي وفقا لتصنيف بلوم .

٢. ما مستوى موضوعية الأسئلة الوزارية .

٣. ما مستوى صدق الأسئلة الوزارية .

٤. ما مستوى شمول الأسئلة الوزارية لمحتوى الكتاب والأهداف .

٥. ما مدى مطابقة الأسئلة الوزارية لأسئلة الكتاب المدرسي .

#### ثانيا : أهمية البحث :

تعد مناهج المواد الاجتماعية من المناهج الدراسية ، وقد زاد الاهتمام بهذه المناهج في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير وذلك لأدراك المؤسسات التربوية أهميتها في بناء شخصية المتلقي المتكاملة والمنتجة والمبتكرة ، ويذكر بانكس وامبروز (Banks and Ambrose) أن الهدف الذي تسعى اليه المواد الاجتماعية هو مساعدة الطلبة وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات المنطقية في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية (الدليمي، ٢٠٠٥، ص ١٦) .

ويعد التاريخ جزءا من المواد الاجتماعية ومادة أساسية تدرس في جميع المراحل الدراسية عامة والمرحلة الإعدادية بشكل خاص لما له من أهمية في تنمية الوعي التاريخي لدى الطالب بما يشكل له دافعا للعمل ويعطيه الخبرة لمواجهة الحاضر والمستقبل (الراوي، ١٩٩٩، ص ٧) .

ومادة التاريخ تختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد ، وهو في هذا يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها ، ومعنى ذلك إن الحاضر هو محور الاهتمام (اللقاني، ١٩٩٠، ص ١٤) .

ويعد التاريخ احد العلوم الإنسانية الذي يوضح الكثير من الإحداث والتطورات ومدى تفاعل بعضها مع بعض وان معرفة أسبابها ونتائجها تعد أساسية في دراسة التاريخ (الراوي، ١٩٩٩، ص ١٧)

كما يمثل التاريخ ركنا أساسيا في العملية التعليمية باعتباره علم دراسة الحضارات وتجسيد للعوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة ويوضح لنا الإطار الذي تتطور فيه كل أمة ومسيرة اتجاهاتها ، ويسعى إلى بناء الإنسان الذي نريده والمواطن المعاصر بشخصيته وعقله وتفكيره ومن ثمّ زيادة وعي الطلاب بدورهم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي والإنساني في مجتمعهم وزيادة وعيهم بموقع مجتمعهم في العالم (الامين، ١٩٨٠، ص ٦٦) .

ودراسة التاريخ من الوسائل المهمة المؤدية إلى تنمية التفكير من خلال الحوادث التاريخية والربط بين الأسباب والنتائج (سليمان، ٢٠٠٠، ص ٢٤١) .

وللوصول إلى ذلك لا بد من استعمال أكثر قدر ممكن من الأسئلة بكل فصل من فصول كتاب التاريخ لمعرفة ما تحقّقه تلك الأسئلة من أهداف وهنا لا بد من وجود عملية تقويم نستطيع من خلالها الوصول إلى حكم على مدى نجاح أو إخفاق المادة في تحقيق الأهداف المرسومة .

وللتقويم منزلة مهمة في العملية التربوية ، لأنه على أساس التقويم الموضوعي السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية ، زيادة على إبراز نواحي الضعف وعلاجها وإبراز النواحي الايجابية وتدعيمها ، يرافق ذلك تشخيص مستمر للعملية التربوية من أولها إلى آخرها لتتلاقى مواطن الضعف (عيسوي، ١٩٧٥، ص ٢٧٤).

كما يعد التقويم أيضا عملية ضرورية اذ يهدف عادة إلى توفير المعلومات اللازمة لتطوير البرامج وتحسينها ، كما أن تقويم أي برنامج تربوي ينطوي على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة على المتعلم نفسه ، كأن يكون القرار استمرارية برنامج تربوي معين أو إعادة النظر فيه بناء على مدى فاعلية البرنامج في تسهيل عملية التعلم (ابراهيم، ١٩٨٩، ص ٨)

والتقويم عنصر أساسي لقياس مستوى الكفاءة والتأكد من درجة الأداء، وهو ضروري لكل تقدم أو نمو، فهو يساعد على خلق المهارات، وتحسين الأداء، ورفع المرود في جميع شؤون الحياة، أما في ميدان التربية ، فلا تطوير ولا تجديد ولا إصلاح دون تقويم مبني على أسس موضوعية (الشعلة، ٢٠٠٠، ص ١٦) .

لذلك أشارت الكثير من الأدبيات التربوية إلى أهمية التقويم بوصفه ركنا من أركان العملية التربوية ، يسبقها ويلازمها ويتابعها لرفع مستواها وتحسينها للوصول بها إلى أفضل المستويات ، فهو يؤدي دورا أساسيا في توجيه العملية التربوية وانحائها ورفع نوعية مخرجاتها فالتقويم أصبح مركز الاهتمام وملتقى الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم (مكتب التربية العربي، ١٩٨٣، ص ١٥٦).

ويرى الكثير من التربويين أن تقويم أي برنامج يجب أن يكون في ضوء أهداف ذلك البرنامج بحيث تظهر نتائج التقويم للإجابة على مدى تحقيق أهداف البرنامج وبأي درجة تم تحقيقها (النجار، ٢٠١٠، ص ٣٢).

وللأهداف التربوية وظائف على درجة عالية من الأهمية وأكثرها أهمية ما يأتي:

١. تقدم للمستويات لماذا يعلم ؟ وكيف يعلم ؟
  ٢. تمهد السبيل نحو اختيار محتوى الخبرات التعليمية .
  ٣. تدعم للفلسفة التربوية بل وفلسفة المجتمع .
  ٤. تساعد في تحديد أوجه النشاط المعينة في العملية التعليمية.
- (عبد الرحمن، ٢٠٠٧، ص ٨٦).

ولأهمية الأهداف السلوكية ودورها في توجيه العملية التعليمية وأثرها المباشر والقريب فقد تصدى لها عدد من التربويين والمتخصصين في تحديدها أو تصنيفها فالهدف يتراوح من كونه عاما وشاملا على درجة عليا من التجريد إلى كونه محدد بسيط ، ويمثل سلوكا ماديا ملاحظا ، ومهما كانت درجة عمومية الهدف فان أي نشاط بشري ينطلق من حاجة معينة لتحقيق هدف معين ، لذا فانه يجب أن يكون الحال فعلا وليس قولا عندما يتم التخطيط للعملية التربوية (توق وعدس، ١٩٨٤، ص ٣٠).

ولقد شعر المهتمون بالقياس والتقويم وفي مقدمتهم (بلوم) بضرورة تصنيف الأهداف التعليمية وذلك لتسهيل التعامل معها ، فقد تمخض اجتماع لهم سنة (١٩٥٦) في جامعة شيكاغو عن اتفاق على تصنيف الأهداف إلى ثلاثة مجالات هي (المعرفي، والانفعالي، والحركي) (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ص ٢٣).

وقد اختار الباحثان مستويات الأهداف المعرفية دون مستويات المجالين المهاري الحركي والوجداني لان أكثر المدرسين يهتمون بها في التدريس أكثر من غيرها .

**صنف بلوم هذا المجال في ستة مستويات متدرجة في الصعوبة وهي :**

١. مستوى التذكر أو المعرفة (Knowledge) : ويهتم هذا المستوى ببعض العمليات العقلية السهلة مثل التذكر ، التعرف ، الاسترجاع لما سبق أن تعلمه الطالب في موقف من المواقف .

٢. مستوى الفهم (الاستيعاب) (Comprehension) : يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على فهم وتفسير المعلومات وتحويلها من شكل لأخر مع الحفاظ على معانيها ، ويتضمن أيضا قدرات التلخيص وإكمال المعلومات الناقصة (النجار، ٢٠١٠، ص ٥٥-٥٦).

٣. مستوى التطبيق (Application) : وهو قدرة المتعلم على استخدام المجرادات في مواقف محسوسة أي استخدام المبادئ والتعميمات في حل مشكلات معروضة في مواقف جديدة.

٤. مستوى التحليل (Analysis) : ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطالب على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية مما يساعد على فهم تنظيمها البياني. (الإمام وأنور، ١٩٨٣، ص ٥٤).

٥. مستوى التركيب (Synthesis) : وهو قدرة المتعلم على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة . وهذا يتضمن إنتاج شيء جديد.

٦. مستوى التقويم (Evaluation) : وهو الحكم الكمي والكيفي على موضوع أو طريقة في ضوء معايير يضعها الطالب أو تعطى له . (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ص ٢٥-٢٦)

وتأتي أهمية البحث الحالي من أهمية تصنيف بلوم للمجال المعرفي الذي ظهر عام ١٩٥٦م وهو تصنيف هرمي على ستة مستويات مرتبة بموجب تسلسل يمتد من أوطا مستوى وهو عمليات التذكر والاسترجاع أدنى العمليات العقلية وأساسها ويمر بمستويات الفهم فالتطبيق والتحليل والتركيب وينتهي بمستوى التقويم لكونه أعلى العمليات العقلية وان انجاز أو تحقيق الأهداف في أي مستوى يعتمد على تحقيق الأهداف في المستوى الأدنى منه (ابوحطب واخرون، ١٩٨٧، ص ٨١-٨٥).

وتأسيسا على ما تقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

١. تقويم الأسئلة الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي ، لمعرفة مدى ما قاسته من أهداف سلوكيه ووضعها أمام الجهات المختصة في وزارة التربية للعمل على تطوير أسئلة هذه المادة.
٢. ان نتائج هذا البحث قد تساعد المسؤولين في التربية على إعادة النظر بمنهج مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي وتطويره تطويراً يعمل على تنمية القدرات العقلية لطلبة الصف السادس الأدبي.

**ثالثا : هدف البحث :-**

يهدف البحث الحالي إلى تقويم الأسئلة الوزارية لكتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

**رابعا : حدود البحث :-**

يتحدد البحث بـ(الأسئلة الوزارية لكتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي وللدور الأول من عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ولغاية عام ٢٠١٠/٢٠١١).

**خامسا : تحديد المصطلحات :-****١- التقويم: Evaluation:**

التعريف الاصطلاحي : عرفه (الربيعي ، ٢٠٠٦) بأنه : وسيلة يراد بها الحكم على مشروع أو عمل من الأعمال في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه (الربيعي ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٠٤).

التعريف الإجرائي للتقويم : عملية جمع بيانات ومعلومات وإصدار الحكم بشأن الأسئلة الوزارية لكتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي

**٢- الأسئلة: Questions:**

التعريف الاصطلاحي : عرفها (Good ,1973) بأنها قائمة من الأسئلة المكتوبة والمعد لها سابقا تتصل بموضوع محدد على مساحة خالية لكتابة الجواب لكل سؤال معد لتقدم على مجموعة من الأشخاص للإجابة عليها (Good , 1973 , p,64).

التعريف الإجرائي : بأنها إحدى أدوات قياس نتائج الطالب في المجال المعرفي والمعبر عنها بالصياغات الواردة في امتحانات الوزارية النهائية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي .

**٣- الامتحانات: Examinations:**

التعريف الاصطلاحي : وعرفها (الخالدة ويحيى ، ٢٠٠١) : بأنها طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقا ، وذلك من خلال إجابات الطلبة على عينة من الأسئلة أو الفقرات التي تمثل المحتوى الدراسي (الخالدة ويحيى ، ٢٠٠١ ، ص٣٦٧).

التعريف الإجرائي : بأنها إجراء منظم من مجموعة من الأسئلة المعدة من قبل لجنة فنية متخصصة في وزارة التربية العراقية ، موجهة لكافة طلبة الصف السادس الأدبي في محافظات العراق لقياس تحصيلهم المعرفي في مادة التاريخ .

**٤- التاريخ : History**

التعريف الاصطلاحي : عرفه (هيكل ، ١٩٨٥) : بأنه ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقراء قوانينه ، علم الماضي والمستقبل أيضا ، أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون (هيكل ، ١٩٨٥ ، ص١٥).

التعريف الإجرائي : بأنه الحوادث والوقائع والموضوعات التي تتضمنها الفصول السبعة من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي المقرر تدريسه للصف السادس الأدبي .

**٥- المرحلة الإعدادية : Preparatory Stage**

تعريف وزارة التربية ١٩٧٧: "وهي مرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتشمل الصفوف (الرابع، والخامس ، والسادس) بفرعيها العلمي والأدبي (وزارة التربية ١٩٧٧ ، ص٤).

**٦- مستويات بلوم المعرفية : Blooms Knowledge Levels**

التعريف الاصطلاحي : عرفه بلوم وآخرون (١٩٧١) : بأنه مجموعة من المستويات تتدرج من التذكر إلى الفهم إلى التطبيق والتحليل إلى التركيب ثم التقويم لتصف السلوك المعرفي وصفا دقيقا والتي في ضوئها تصاغ الأهداف الإجرائية في صورة نواتج تعلم يتوقع أن يمارسها المتعلم بعد انتهاء الموقف التعليمي (٢٤ بلوم وآخرون، ١٩٧١، ص١).

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية

لدراسة أية ظاهرة تربوية لا بد من الرجوع إلى أدبيات الموضوع من دراسات ، وبحوث، ومراجع ، وخبراء للإلمام الكامل بجذورها، وعوامل التأثير الأساسية فيها سلبا وإيجابا لتكوين مؤشر واضح لمعالم الدراسة في مراحل إعداد وتنفيذ الدراسة ميدانيا وبهذه المفاعلة يستطيع الباحثان رسم خارطة طريق لكافة خطوات المعالجة وتحجيم الظاهرة وتوفير الجهد والوقت والمال للمعلم والمتعلم والمجتمع .

وتعد الدراسات السابقة رافدا من الروافد المهمة، واحد المستلزمات الأساسية التي تمكن الباحثان من إدراك الكيفية التي يتعاملوا بها في بحثهم وتجعل المنهج أمامهم واضحا وعلميا وعمليا. لذا ضمن الباحثان هذا الفصل عرضا لبعض الدراسات السابقة التي تمكنا من الحصول عليها ، والتي تلتقي مع بحثهم الحالي لتحليل الأسئلة الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الادبي في إجراءاتها البحثية ، فقد ركز الباحثان على أهداف تلك الدراسات ومجتمعاتها وعيناتها والوسائل الإحصائية التي استخدمتها وأهم النتائج التي توصل إليها الباحثان التي لها علاقة ببحثهما الحالي .

أولاً : دراسات سابقة :

- دراسة العاني وآخرون ١٩٨٨ :

هدفت الدراسة تحليل الأسئلة الامتحانية الوزارية لموضوع الكيمياء للصف السادس العلمي للسنوات ١٩٧٩-١٩٨٣ في العراق، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ ورقة أسئلة امتحان للدورين الأول والثاني وقد تناولت وصفاً لكتاب الكيمياء المقرر للصف السادس العلمي وتحليل محتواه الدراسي وتحليل الأسئلة الامتحانية معتمداً في التحليل على المعايير [الشمول، وصياغة الأسئلة ونوع الأسئلة (مباشرة، غير مباشرة)، استقلالية لسؤال، مدى تطابق الأسئلة الامتحانية مع أسئلة الكتاب وجرى استخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمعالجة البيانات. وأسفرت الدراسة عن نتائج منها أن نسب شمول الأسئلة الامتحانية الوزارية للمحتوى الدراسي كانت قليلة وتراوحت نسبها بين ٤,٩٩-٩,١٧ وأن نسبة مئوية عالية جداً بلغ ٩٥,٤٥ من الأسئلة المقالية هي السائدة وغياب الأسئلة الموضوعية. أما الأسئلة المباشرة التي تركز على المحتوى الدراسي فكانت بنسبة مئوية ٦٨,٨٣% في حين كانت أسئلة الفهم (غير مباشرة) ٣١,١٧% ، أما تطابق أسئلة الامتحانات الوزارية مع أسئلة المحتوى الدراسي فكانت قليلة قياساً بالأسئلة المخالفة لأسئلة الكتاب. (العاني وآخرون ١٩٨٨، ص ١٩١، ٢٥٥).

## - دراسة الباوي ١٩٨٩ :

تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية للصفين الأول المتوسط والثاني المتوسط للعام الدراسي (١٩٨٧-١٩٨٨) أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية (ابن رشد) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير ، وهدفت الدراسة إلى : تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية للصفين الأول المتوسط والثاني المتوسط للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ في ضوء المحاكات الآتية:

أ. الشمول ب. الصدق ج. الموضوعية د. مطابقة أسئلة الامتحان للأسئلة الكتاب

وقام الباحث بجعل بعض المحاكات يتم في ضوءها تقويم الأسئلة الامتحانية ، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج:-

١. أن شمول الأسئلة لمحتوى المادة المقررة في كتابي الجغرافية للصفين الأول المتوسط والثاني المتوسط قد بلغ ٠,٦٩% و ٠,٥١% على التوالي.

٢. أن اقل من نصف الأسئلة كان مقاليا وكانت نسبة الأسئلة ٤٧,٢٢ لكلا الصفين الأول والثاني وان هذا النوع من الأسئلة لا يتوقع أن تتحقق من خلاله موضوعية التصحيح (دراسة الباوي ١٩٨٩، ص٧-١٤).

## - دراسة الخفاجي: ١٩٩٩

(تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي) أجريت هذه الدراسة في العراق ، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) هدفت الدراسة الى تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي على وفق المعايير الآتية: (مستويات بلوم للمجال المعرفي ، الموضوعية ، الاستقلالية ، الشمول ، النواحي الفنية ، الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ، والتناسب بين الأسئلة والزمن المحدد لأجابه). وشملت عينة البحث (١٠) عشر أوراق امتحانيه لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي لمدة (٥) خمس سنوات دراسية ابتداء بالعام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ ولغاية العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ وللدورين الأول والثاني. وقد بلغ مجموع الأسئلة (٣٠) سؤالاً، ومجموع الأسئلة وفروعها (١٧٩) سؤالاً وفرعاً. اتبع الباحث منهج البحث الوصفي لتحليل محتوى الأسئلة الأمتحانيه، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. النسبة المئوية.

٢. معادلة كبا لإيجاد معامل الثبات.

أسفر البحث عن توصل الباحثة إلى عدد من النتائج ، أما النتائج التي لها علاقة بمستويات بلوم للمجال المعرفي فهي :-

١. ركزت أسئلة الامتحانات الوزارية على مستوى المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل ، وقد احتل مستوى التطبيق المرتبة الأولى بنسبة (٤٠,٨٧ %) ثم مستوى التحليل بنسبة (٢٥,١٤ %) ثم مستوى التذكر بنسبة (٢٠,٦٧ %) وأخيراً مستوى الفهم بنسبة (١٣,٤١ %).

٢. خلت الأسئلة من مستويي التركيب والتقويم.

(الخفاجي، ١٩٩٩، ص ١٢-٢١)

## - دراسة مصطفى : ٢٠٠٠

(مجالات الأسئلة ومستوياتها التي تستخدمها مدرسات مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتأهيل التربوي). وهدفت الدراسة إلى التعرف على مجالات الأسئلة الصفية ومستوياتها المعرفية التي تستخدمها مدرسات التاريخ ، ومعرفة مدى تنوع هذه المجالات والمستويات وعلاقتها بالتأهيل التربوي لمدرسات المادة ، شملت عينة الدراسة (٧٧) مدرسة بنسبة (٢٥%) في مجتمع المدرسات الكلي ، (٤٨) مدرسة بنسبة (٣٠%) من مجتمع المدارس.

قام الباحث بإعداد أداة لتوصيف وتصنيف مجالات الأسئلة الصفية ومستوياتها واعتمدت تصنيف بلوم وآخرين للمجال المعرفي والوجداني كأداة لتوصيف الأسئلة الصفية وذلك بعد التثبت من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين. ومن الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث لمعالجة البيانات معادلة سكوت (Scott) والنسبة المئوية ، حيث كان معامل الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر فترة زمنية قدرها (٤٥) يوما هو (٠,٨٠) وبين الباحث والمحللة الخارجية هو (٠,٨٠). ومن ابرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج هي الآتي:-

١. بلغ مجموع الأسئلة الصفية لمدرسات مادة التاريخ اللواتي تمت ملاحظتهن (٣١٥٣) سؤالاً بنسبة (١٠٠%) وقد توزعت لنسب متفاوتة على المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية.

٢. بلغت نسب الأسئلة التذكر والاستيعاب (٧١,١) من مجموع الأسئلة الكلي .

(مصطفى ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٠-٥١).

ثانيا : مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح للباحثين الآتي:

#### ١- الهدف :-

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها حيث هدفت دراسة (العاني ١٩٨٨) إلى تحليل الأسئلة الامتحانية الوزارية لموضوع الكيمياء للصف السادس العلمي للسنوات ١٩٧٩-١٩٨٣، أما دراسة (الباوي ١٩٨٩) فقد هدفت إلى تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية للصفين الأول والثاني متوسط للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ في ضوء بعض المحكات ، في حين هدفت دراسة (الخفاجي ١٩٩٩) تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي على وفق مستويات بلوم ، وهدفت دراسة (مصطفى ٢٠٠٠) إلى التعرف على مجالات الأسئلة الصفية ومستوياتها المعرفية التي تستخدمها مدرسات التاريخ ومعرفة مدى تنوع هذه المجالات والمستويات وعلاقتها بالتأهيل التربوي لمدرسات المادة ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ للصف السادس الأدبي على وفق مستويات بلوم المعرفية .

#### ٢- المرحلة الدراسة :-

اختلفت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية التي أجريت فيها فمنها ما اجري على المرحلة الإعدادية كما في دراسة (العاني ، ١٩٨٨) ودراسة (الخفاجي ، ١٩٩٩) ودراسة (مصطفى ، ٢٠٠٠) ومنها ما اجري على المرحلة المتوسطة كما في دراسة (الباوي ، ١٩٨٩)، أما الدراسة الحالية سوف تجرى على المرحلة الاعدايه .

**٣- المادة الدراسية :-**

تنوعت الدراسات السابقة في المواد التي أجريت فيها فقد اختلفت دراسة (العاني ، ١٩٨٨) في مادة الكيمياء إما دراسة (الباوي ، ١٩٨٩) فقد أجريت في مادة الجغرافية واختصت دراسة (الخفاجي ، ١٩٩٩) في مادة قواعد اللغة العربية ، في حين اختصت دراسة (مصطفى ، ٢٠٠٠) في مادة التاريخ ، إما الدراسة الحالية فكانت في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي .

**٤- مكان إجراء الدراسة :-**

اجريت الدراسات السابقة جميعها في العراق كما في دراسة (العاني ، ١٩٨٨) و(الباوي ، ١٩٨٩) و(الخفاجي ، ١٩٩٩) و(مصطفى ، ٢٠٠٠)، والدراسة الحالية كانت في العراق أيضاً.

**٥- منهجية الدراسة :-**

اتخذت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي (أسلوب التحليل) كمنهج لدراساتها وهي بذلك تتفق مع منهج الدراسة الحالية.

**ثالثاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :**

لقد افاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عديدة هي:

- ١- تحديد هدف البحث.
- ٢- تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها.
- ٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي وأهدافه.
- ٤- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي أجراها الباحثان، وتتلخص بوصف مجتمع البحث وعينته وأداة البحث وماله صلة بها من صدق وثبات وكذلك الوسائل الإحصائية.

#### أولاً : منهج البحث :

إن أولى خطوات البحث العلمي هي مرحلة الشروع في الخطوات العملية للبحث بعد تحديد المنهج البحثي الملائم .

وان منهج البحث المستخدم في أية دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها ، والأهداف التي تهتم بها ، والأهداف المراد تحقيقها (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ص ٨٣).

ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي على وفق مستويات بلوم المعرفية.

اتبع في الدراسة الحالية منهج البحث الوصفي (Descriptive Reseayeh) الذي يعد احد أنواع البحث العلمي وأكثرها شيوعاً واستخداماً (النجيحي ، ١٩٧٣ ، ص ٢٠٠)

#### ثانياً : إجراءات البحث :

شملت إجراءات البحث إتباع الخطوات الآتية :-

١. مجتمع البحث وعينته.
٢. أداة البحث. أ. مصادر بناء الأداة. ب. صدق الأداة .
٣. خطوات تحليل الأسئلة الامتحانية.
٤. ثبات التحليل.
٥. الوسائل الإحصائية.

وفيما يأتي عرض لكل خطوة من الخطوات :-

### ١. مجتمع البحث وعينته :

يتألف مجتمع البحث الحالي الذي قامت عليه الدراسة من أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في محافظات العراق كافة عدا منطقة إقليم كردستان .

اشتملت عينة البحث على أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي لعشر سنوات دراسية ابتداء من العام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢) ولغاية العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وللدور الأول فقط ، وقد بلغ مجموع الأوراق الامتحانية (١٠) عشر أوراق امتحانية ، أما عدد الأسئلة الامتحانية فقد بلغ (١٠٦) سوالات ، وكان مجموع فروع الأسئلة وفقراتها (٣٣٤) فرعا وفقرة .

### ٢. أداة البحث :

#### أ. مصادر بناء الأداة

اعتمد الباحثان المجال المعرفي لتصنيف بلوم بمستوياته الستة (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) أداة لبحثهما من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة (التي تمكن الباحثان من الحصول عليها) ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وعرض الباحثان الأداة على المختصين في طرائق التدريس ومدرسي المادة .

**ب. صدق الأداة :**

يعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب إن تتوافر في أداة البحث ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لقياسه فعلاً (عباس ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢). وبغية التأكد من صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح والشمول فقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري إذ تم عرض الأداة على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس والبالغ عددهم (١٠) الملحق (١) وطلب منهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى وضوح عبارات الأسئلة الوزارية وذلك للاسترشاد بآرائهم ومقترحاتهم ، وبعد أن جمع الباحثان إجابات الخبراء واطلعا عليها لم يجدا من يشير من الخبراء إلى حذف مستوى من المستويات ، إنما اقترح البعض منهم إجراء تعديل لفظي على بعض الفقرات وقد أخذ الباحثان بما اقترحه الخبراء، وبذلك أصبحت الأداة صادقة يمكن الاعتماد عليها في عملية التحليل.

**٣. خطوات تحليل الأسئلة الامتحانية :**

اتبع الباحثان في تحليل الأسئلة الامتحانية الخطوات الآتية :-

أ. قراءة الأسئلة والإجابة عنها ؛ لتسهيل عملية التحليل .

ب. تحليل الأسئلة على وفق المستويات المعرفية الستة لتصنيف بلوم .

٤. ثبات التحليل : يقصد بالثبات: الاتساق في قياس الشيء الذي تعنيه أداة القياس (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٤٨).

وتم الحصول على الثبات بأسلوبين هما:

أ. اتفاق الباحثين مع نفسيهما عبر الزمن لمدة (٣٠) يوما.

ب. الاتفاق بين محللين اثنين في النتائج.

٥. الوسائل الإحصائية: لتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية

الآتية :-

١. النسبة المئوية والتكرار.

٢. معادلة cooper لإيجاد معامل الثبات.

### عدد مرات الاتفاق

معامل الثبات =  $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

(المفتي، ١٩٨٤، ص ٦).

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتفسيرها :

بعد أن أنهى الباحثان تحليل أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي ، تم تفريغ البيانات في جداول مخصصة تتضمن عدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم في كل سنة من السنوات ابتداء بالسنة الدراسية (٢٠٠١-٢٠٠٢) ولغاية السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) وللدور الأول فقط ، وذلك من أجل الإجابة عما يأتي .:

١. تطوير اسئلة الامتحانات الوزارية بما يضمن قياسها لجميع المستويات المعرفية
٢. مدى شمول أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي على كل مستوى من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ثم التقويم) للسنوات العشر ابتداء من السنة الدراسية (٢٠٠١-٢٠٠٢) ولغاية السنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١) كما موضح في جدول (١).

## جدول (١)

جدول تكرار الأهداف المعرفية التي تقيسها الأسئلة الوزارية والنسب المئوية

عدد تكرارات الأهداف ونسبتها المئوية												السنة
التقويم		التركيب		التحليل		التطبيق		الفهم		التذكر		
النسبة المئوية	عدد التكرار	النسبة المئوية	عدد التكرار	النسبة المئوية	عدد التكرار	النسبة المئوية	عدد التكرار	النسبة المئوية	عدد التكرار	النسبة المئوية	عدد التكرار	
صفر	صفر	%٧	١	%١٤	٢	%٧	١	%٤٣	٦	%٢٩	٤	/٢٠٠١ ٢٠٠٢
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٧١	٥	%٢٩	٢	/٢٠٠٢ ٢٠٠٣
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٨,٣٣	١	%٥٨,٣٣	٧	%٣٣,٣٣	٤	/٢٠٠٣ ٢٠٠٤
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٩	١	%٥٥	٦	%٣٦	٤	/٢٠٠٤ ٢٠٠٥
%٩	١	صفر	صفر	%٢٧,٢٧	٣	صفر	صفر	%٣٦,٣٦	٤	%٢٧,٢٧	٣	/٢٠٠٥ ٢٠٠٦
صفر	صفر	صفر	صفر	%٨,٣٣	١	صفر	صفر	%٤١,٦٦	٥	%٥٠	٦	/٢٠٠٦ ٢٠٠٧
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٦٦,٦٦	٦	%٣٣,٣٣	٣	/٢٠٠٧ ٢٠٠٨
صفر	صفر	صفر	صفر	%٨,٣٣	١	%٨,٣٣	١	%٥٠	٦	%٣٣,٣٣	٤	/٢٠٠٨ ٢٠٠٩
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٣٣,٣٣	٣	%٦٦,٦٦	٦	/٢٠٠٩ ٢٠١٠
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	%٥٥,٥٥	٥	%٤٤,٤٤	٤	/٢٠١٠ ٢٠١١

يظهر من نتائج تحليل عينة البحث البالغة (١٠٦) أسئلة منها (٤٠) سؤالاً في مستوى المعرفة و(٥٣) سؤالاً في مستوى الفهم و(٤) أسئلة في مستوى التطبيق و(٧) أسئلة في مستوى التحليل و(١) سؤال لكل من مستوى التركيب ومستوى التقويم.

وقد تبين من خلال تحليل الأسئلة الوزارية عينة البحث أن التركيز الأكثر انصب على المستويات الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي دون التركيز على المستويات العليا من التصنيف وهذا مؤشر على أن الأسئلة الوزارية ٧٣، ٣٧% تركز على مستوى التذكر و ٥٠% تركز على مستوى الفهم كما في جدول (٢).

### جدول (٢)

متوسط التكرارات والنسب المئوية للأهداف المعرفية التي اشتملت عليها أسئلة الامتحانات الوزارية من عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ ولغاية العام ٢٠١٠/٢٠١١ الدور الأول

مستويات بلوم المعرفية						متوسط التكرارات والنسب
تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
١	١	٧	٤	٥٣	٤٠	متوسط التكرارات
%٠,٥٩	%٠,٥٩	%٦,٦٠	%٣,٧٧	%٥٠	%٣٧,٧٣	النسبة

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي في تحليل أسئلة الامتحانات الوزارية العامة لمادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي على وفق مستويات بلوم المعرفية التي اعتمدها الباحثان يمكن استنتاج الآتي:

١. احتل مستوى الفهم نسبة عالية في الأسئلة.

٢. وجاء مستوى الأسئلة التي تقيس المعرفة بالمرتبة الثانية.

٣. قلة الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق.

٤. قلة الأسئلة التي تقيس مستوى التحليل.

٥. ندرة الأسئلة التي تقيس مستوى التركيب.

٦. ندرة الأسئلة التي تقيس مستوى التقويم.

### التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي ، فان الباحثين يوصيان بالآتي :

١. شمول الأسئلة الوزارية للمستويات العليا من تصنيف بلوم المعرفي (التحليل والتركيب والتقويم).

٢. شمول الأسئلة لمستويات المجال النفسحركي كرسم الخرائط التاريخية.

### المقترحات :

استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي ، يقترح الباحثان:

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لصفوفٍ أُخر من المرحلة الاعدادية.

٢. تقويم أسئلة مادة التاريخ الشهرية والفصلية والنهائية التي يعدها المدرسون .

### **Abstract**

The assessment is considered a real and direct sign to identify the extent of achieving the goals of educational process. As examination is one of means to assess the student and an integrated part of the teaching process. Therefore the researchers conducted this study to assess the national examination questions of the history module in secondary school according to Bloom's taxonomy of knowledge levels.

#### **The scope of this paper deals with following points:-**

1. The national examination questions of the modern history and contemporary history of Arab world in sixth stage for the last ten years
2. The six Bloom's levels of knowledge (Remembering, comprehension, application, analyzing, structuring and assessment).

#### **The procedures of this paper**

The sample of this paper consists of the national examination questions in all Iraq's provinces with exception of Kurdistan region. The sample of this paper is the national questions from 2001-2002 until 2010 -2010 of the first attempt and the total number of questions was (106) question.

The researcher used the statistic means 1- repetition -2- percentages.

The researcher found the following outcomes:-

- 1-The extent of including the national questions of the following modules (modern history, contemporary history of the Arab world for the sixth stage on knowledge levels of Bloom's taxonomy in every year of paper's sample.
- 2-The extent of including the national questions for the history module on each level of Bloom's taxonomy (remembering, comprehension, application, analyzing, structuring and assessment of the last ten years.

In the light of paper's results , the researcher recommends on the following

- 1-It is important to develop the national questions to an extent that insure the measurement in all the knowledge levels (Remembering , comprehension, application , analyzing, structuring, and assessment.

**The researcher suggests the following points:**

- 1-Conducting an identical study to this study , but for other stages.
- 2-Assessing the final courses and monthly questions which are prepared by teachers.

## المصادر:

١. إبراهيم ، عايد وآخرون ، ١٩٨٩ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار عمان للنشر والتوزيع ، الأردن .
٢. أبو حطب، فؤاد وآخرون ، ١٩٨٧ ، " التقويم النفسي " ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. الإمام ، مصطفى محمود وأنور عبد الرحمن ، ١٩٨٣ ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
٤. الأمين ، شاكر محمود ، ١٩٨٠ ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٢ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
٥. الباوي ، عباس عبد علي عبود ، ١٩٨٩ ، " تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية للصفين الأول والثاني المتوسط للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ " (رسالة ماجستير غير منشوره) جامعة بغداد ، كلية التربية . ابن رشد .
٦. بلوم، بنجامين ، وآخرون ، ١٩٧١ ، " تقييم الطالب التجميعي والتكويني " ترجمة، محمد أمين المفتي ، وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر .
٧. توق ، محيي الدين ، وعبد الرحمن عدس ، ١٩٨٤ ، أساسيات علم النفس التربوي، دار جون وأيلي وأبنائه ، الأردن .
٨. جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ١٩٨٣ ، " المؤتمر التربوي التاسع " ، مطبعة وزارة التربيه ، بغداد .
٩. الخفاجي ، إيمان محمد خلف ، ١٩٩٩ ، " تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي " (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية.
١٠. الخوالده، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عبد ، ٢٠٠١ ، " طرائق تدريس، التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية " دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان.
١١. الدليمي ، أحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود عباس ، ٢٠٠٥ ، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط ٢ ، الدباغ للطباعة والاستنساخ ، بغداد.

١٢. الدليمي خالد جمال حمدي، ٢٠٠٥، " اثر استخدام نموذجي ميرل وريجليوث الموسع في تحصيل طلاب الصف الرابع وتنمية تفكيرهم الناقد في مادة التاريخ"، أطروحة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
١٣. الراوي ، فاروق ، وآخرون ، ١٩٩٩، التاريخ القديم للوطن العربي ، مطبعة الصفري .
١٤. الربيعي ، محمود داود سلمان، ٢٠٠٦، " طرائق التدريس المعاصره " ، عالم الكتب الحديثة ، أريد ، الأردن .
١٥. سليمان ، جمال ، ٢٠٠٠، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الإنسانية والتربوية ، مجلد ١٦ ، العدد ٣
١٦. الشعلة ، محمد عبد السميع ، ٢٠٠٠، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، مصر.
١٧. العاني، نزار محمد سعيد وآخرون، ١٩٨٨، "دراسة في تحليل الكمي للأسئلة الامتحانية الوزارية لموضوع الكيمياء للصف السادس العلمي"، مركز البحوث التربوية، والنفسية جامعة بغداد، بغداد.
١٨. عباس ، فيصل ، ١٩٩٩، الاختبارات النفسية وتقنياتها وإجراءاتها ، دار الفكر العربي ، بيروت.
١٩. عبد الرحمن ، أنور حسين ، و فلاح محمد حسن الصافي، ٢٠٠٧، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، ط ١، مكتبة نور الزهراء، جامعة بغداد، بغداد.
٢٠. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، ١٩٧٥ ، مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وعلاجها ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد السابع .
٢١. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، ١٩٨٥ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية، أريد : دار الأول.
٢٢. فان دالين ، ديو لو لدب ، ١٩٨٤ ، " مناهج البحث في التربية وعلم النفس "، ترجمة محمد نبيل نوفل ، وآخرون ، ط/٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٢٣. اللقاني ، احمد حسين وآخرون ، ١٩٩٠ ، تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الأول ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٢٤. مصطفى ، لهيب عبد الوهاب ، ٢٠٠٠ ، مجالات الأسئلة الصفية ومستوياتها التي تستخدمها مدرسات مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتأهيل التربوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، بغداد.
٢٥. المفتي، محمد أمين ، ١٩٨٤ ، " سلوك التدريس " مؤسسة الخليج العربي للنشر، مطبعة نهضة مصر
٢٦. مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٣ ، التقرير الختامي لندوة عمداء كليات التربية في الخليج العربي (٩-١٢) كانون الأول ، بغداد.
٢٧. ملحم ، سامي ، ٢٠٠٠ ، " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٨. النجار ، نبيل جمعة صالح ، ٢٠١٠ ، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢٩. النجحي ، محمد لبيب ، ١٩٧٣ ، التربية أصولها ونظرياتها العلمية ، ط ٥ ، عالم الكتب ، القاهرة .
٣٠. نصار، عيسى ، ١٩٩٧ ، " معايير تقويم أداء مديري المدارس " ، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٢٢) ، السنة (٢٦) ، ١٧٤-١٩١.
٣١. هيكل ، محمد حسنين ، ١٩٨٥ ، زيارة جديدة للتاريخ ، ط ٢ ، بيروت. وزارة التربية ، ١٩٧٧ ، نظام المدرسة الثانوية ، رقم ٢ ، بغداد ، العراق .

### المصادر الاجنبية

32.Good , Carter V. (1973), " Dictionary of Education " ed.,New york, mcGrow- Hill, inc.

ملحق (١)  
أسماء الخبراء المحكمين

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
١.	ا.د سالم نوري صادق	ارشاد	جامعة ديالى	*	*	*
٢.	ا.د عدنان محمود عباس	ارشاد	جامعة ديالى	*	*	*
٣.	ا.د مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
٤.	ا.م.د اشواق نصيف جاسم	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
٥.	ا.م.د خالد جمال حمدي	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
٦.	ا.م.د خالد خليل العزاوي	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
٧.	ا.م.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
٨.	ا.م.د لطيفة ماجد محمود	علم النفس	جامعة ديالى	*	*	*
٩.	ا.م.د ماجد عبد الستار	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*
١٠.	ا.م.د منى خليفة عجل	طرائق تدريس	جامعة ديالى	*	*	*